

# Lima

CONTACTENOS ► editorlima@comercio.com.pe

## Circuito Mágico del Agua

Hasta el 1 de enero el Parque de la Reserva abrirá sus puertas entre las 4:00 p.m. y las 11:00 p.m. para visitar el Circuito Mágico del Agua.



## El tiempo de hoy

La temperatura mínima de hoy será 18 °C y la máxima de 23 °C. Habrá ligeras neblinas en la mañana y brillo solar a partir del mediodía.

RESULTADOS SE CONOCERÁN EN FEBRERO DEL 2008

# Aseguran que pruebas escolares cumplen estándares de calidad

■ Escolares fueron evaluados con exigencias del diseño curricular

■ Se sabrá si hay avances en comprensión de textos y matemática

ANDREA CASTILLO CALDERÓN

En los próximos días, el Ministerio de Educación empezará a procesar las fichas y pruebas que, con apoyo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), aplicó el 5 y 6 de diciembre último entre más de 674.000 niños de segundo grado de primaria y 17.000 escolares de cuarto grado de escuelas bilingües (fueron evaluados en su lengua de origen y en castellano).

En ambos casos, la medición tuvo por objetivo determinar si los estudiantes alcanzaron las capacidades esperadas para su grado en comprensión de textos y pensamiento matemático.

Las pruebas fueron elaboradas y validadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMCE), cuya capacidad técnica goza de respaldo entre investigadores de la educación, como Santiago Cueto, director de Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade), y Manuel Bello, decano de la facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

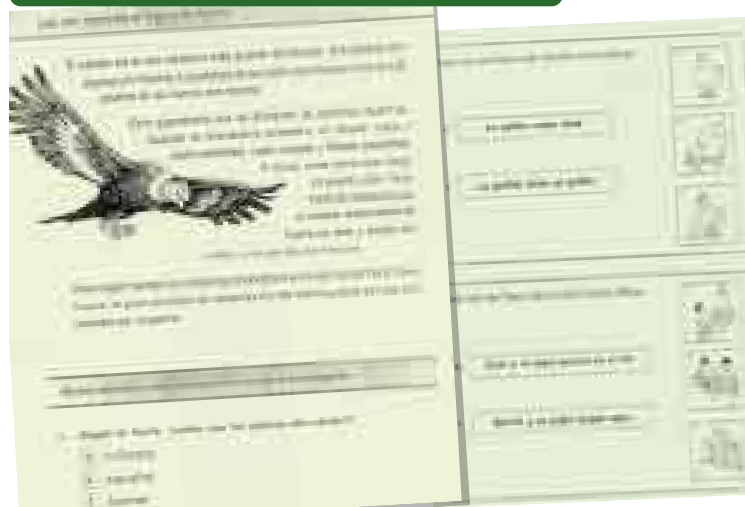
Durante la aplicación de las pruebas, empero, algunas voces sostuvieron que estas no alcanzaban el grado de dificultad esperado pero el ministro de Educación, José Chang Escobedo, aseguró que cumplían, incluso, estándares internacionales. Liliana Miranda Molina, jefa de la UMCE, anotó que fue necesario incluir algunas preguntas de menor dificultad para determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por quienes no comprenden lo que leen y tampoco dominan el sistema numérico decimal.

Este Diario tuvo acceso a las pruebas aplicadas en el área urbana del país y las puso a consideración de especialistas en diseño curricular y formación docente. El director nacional de Fe y Alegría, Juan Cuquerella, la jefa del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Diana Revilla, y la coordinadora del Diploma de Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática en Educación Primaria de la misma casa de estudios, Lileya Manrique, aseguraron que la dificultad de los exámenes corresponde a las exigencias del diseño curricular del segundo grado de primaria. Para el representante de Fe y Alegría, la prueba de matemática tuvo mayor complejidad. "En la parte de resolución de problemas, el planteamiento de algunos venía unido a la comprensión de lectura, esto impedirá conocer las habilidades numéricas

## Pruebas arrojarán indicadores claves

La Evaluación Censal de Estudiantes 2007 determinará si los alumnos de segundo grado han alcanzado las competencias fundamentales requeridas.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS



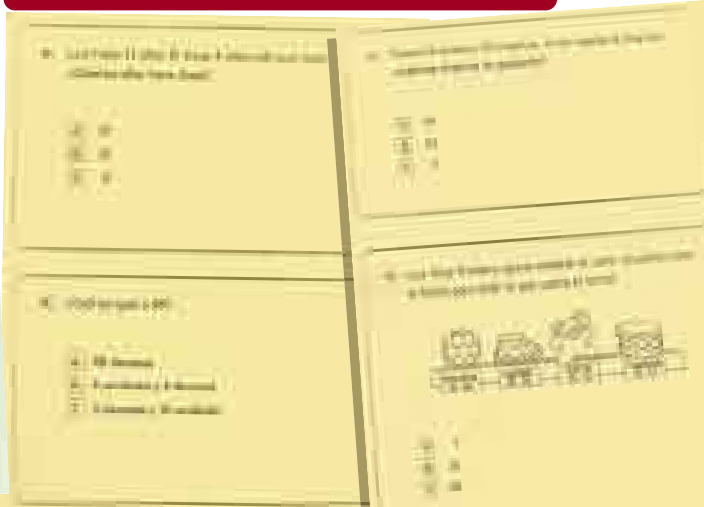
"Esta lectura es la de mayor exigencia en la prueba, pero el alumno debe estar en condiciones de resolver las preguntas que se basan en su contenido".

Diana Rivera, PUCP.

"El instrumento incluye preguntas de primer grado para conocer el grado de avance de los escolares con dificultades en comprensión de textos".

Liliana Miranda, UMCE, MED.

### PREGUNTAS DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO



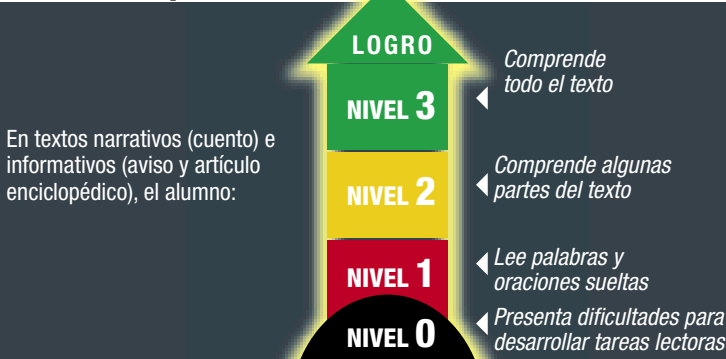
"Se evalúa el sentido numérico de los niños de segundo grado, un indicador fundamental para el resto de escolaridad".

Lileya Manrique, PUCP.

"Las pruebas parecen sencillas pero corresponden a las exigencias del currículo escolar. El planteamiento de problemas puede resultar complejo porque exige comprensión lectora".

Juan Cuquerella, Fe y Alegría.

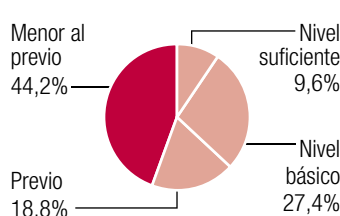
## Prueba de comprensión lectora



Fuente: Ministerio de Educación

## Resultado según nivel de desempeño en la prueba de lógico-matemática

Censo 2004 en todo el país\*



El nivel suficiente es aquel que se espera que los estudiantes alcancen al terminar el grado.

Un 90,4% de los estudiantes de la población nacional de 2do. grado de primaria no alcanzó este nivel en el 2004.

(\* Estudio realizado en 850 colegios de educación primaria a 14.500 estudiantes en cada grado.

EL COMERCIO

## PRECISIONES

### ¿Por qué evaluar el segundo grado?

■ El segundo grado de primaria constituye el final del tercer ciclo de la educación básica regular. Al terminar este grado, el estudiante debe haber adquirido el dominio básico de la lectura y escritura, y conceptos matemáticos fundamentales para el resto de la vida escolar.

■ Esta es la primera vez que se realiza una evaluación censal en las más de 30.000 secciones de segundo grado de primaria del país. En el 2004, la medición se basó en una muestra amplia

de escolares y en varias competencias. La evaluación censal del 2006 solo tuvo 40% de cobertura por la oposición del Sutep, informó el MED.

■ La ECE 2007 es más específica, se centra en comprensión de textos y sentido numérico. Con este último, el niño usa los números y sus propiedades para realizar adiciones y sustracciones, resolver situaciones de contexto matemático (descomposición de números en decenas, unidades) y real.

de quienes no respondieron esas preguntas", anotó. Para Lileya Manrique de la PUCP, la medición en matemática se centra en la competencia de sentido numérico, por la cual, el niño comprende el uso del sistema de numeración y lo aplica en la solución de problemas. Empero —dijo— en la prueba solo hubo tres preguntas. También faltó

medir la capacidad de estimación de resultados", comentó.

**CRUZAR INFORMACIÓN** Diana Revilla, del Departamento de Educación de la PUCP, destacó que la evaluación recoja la experiencia de procesos anteriores al incorporar preguntas estandarizadas. "Se aprecia —comentó— el uso de tipos de textos



LO QUE VIENE. En el 2008 serán evaluados los alumnos de segundo, tercero y sexto grado de primaria, y del quinto año de secundaria.

diversos en comprensión de lectura. Las preguntas van de lo más básico (identificar hechos) a lo más complejo, hasta llegar a la inferencia, síntesis y, en algunos casos, la apreciación y opinión del alumno". También propuso cruzar los resultados que arroje la reciente evaluación de los alumnos del segundo grado con los obtenidos en la evaluación docente,

pues el desempeño escolar se debe en gran parte al trabajo docente en el aula. "Los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2007 pueden dar luces sobre cuáles son los vacíos en la formación profesional y definir estrategias para mejorar el trabajo docente en el salón de clase", dijo Revilla. Los resultados de la evaluación se conocerán a fines de febrero. ■

SE ARTICULARÁ EDUCACIÓN INICIAL CON PRIMARIA

# Desde el 2008 se aplicará un programa estratégico de logro de aprendizajes

El sector Educación articulará desde el próximo año, a través del programa estratégico Logro de Aprendizajes, la educación inicial con la primaria al terminar el tercer ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) y, entre otras acciones, contempla mejorar la cobertura y la calidad de la educación inicial en las aulas de niños de 3 a 5 años, señaló la directora de EBR, Miriam Ponce.

La propuesta forma parte del componente de presupuestos por resultados que ejecutará el 2008 el sector Educación con 580 millones de soles de financiamiento (el MED solicitó originalmente más de 900 millo-

nes de soles). Al incrementar el acceso y calidad de la educación inicial, los niños podrán desarrollar, de acuerdo con las necesidades y demandas propias de su edad, estado psicológico y emocional, habilidades básicas para la lectura y escritura, y el razonamiento matemático. "Se encontrarán así en mejores condiciones para comenzar la educación primaria", explicó Miriam Ponce.

Actualmente, precisó la funcionaria, el 43% de alumnos de primaria no ha recibido educación inicial. "Si bien las investigaciones revelan la importancia de los primeros años de vida



ETAPA CLAVE. Las habilidades básicas para la lectura y escritura y el pensamiento matemático se desarrollan en los primeros años.

para el desarrollo futuro de los niños y el tema comienza a formar parte de la agenda pública, la población no comprende la importancia de la educación inicial", dijo.

El MED —sostuvo— trabaja para aumentar la cobertura de atención de niños de 3 a 5 años. También prevé incorporar progresivamente a los niños de cero a tres años en diferentes servicios que no necesariamente deben ser escolarizados.

Ponce recordó que años atrás se intentó articular la primaria con la educación inicial pero en la práctica se logró el efecto contrario, pues ahora se exige a los niños una serie de habilidades que no corresponden a su edad.

"No se puede pedir a un niño de 4 o 3 años que escriba perfectamente cuando recién está desarrollando su motricidad fina", reflexionó. ■

## SEPA MÁS

■ El programa estratégico de logro de aprendizajes al término del tercer ciclo de la educación básica regular también plantea el seguimiento y supervisión de aprendizajes.

■ La tasa de matrícula en educación inicial de 3 a 5 años varió muy poco entre los años 2001 y 2006, pues pasó de 52,6% a 59,5% de cobertura nacional.

■ Este año fueron matriculados en educación inicial en todo el país 1'201.933 niños (927.041 en escuelas públicas y 274.892 en centros privados), según reportes estadísticos del Ministerio de Educación.