

DEFICIENTE RENDIMIENTO NO PUEDE SER PASADO POR ALTO

# Tras malos resultados de examen, piden mejorar formación docente

■ Profesor que sacó la mayor nota enseña matemáticas y aspira a seguir estudiando

JAVIER MEDINA  
IVÁN HERRERA ORSI

“¡Ah!, ¿qué?, ¿yo?”: la locuacidad de Lewis Elvis Shuña Chong (29), de Iquitos, se redujo a unas cuantas interjecciones cuando alguien le avisó por teléfono que el ministro de Educación, José Antonio Chang, acababa de mencionarlo como uno de los dos maestros que sacaron la más alta calificación (15,8) en el examen para el nombramiento de docentes.

Con su enamorada, Marlyn Vidurruzaga, corrió a una cabina de Internet y la alegría fue doble, porque ella también había superado la nota 14 y seguía en carrera para el nombramiento.

Ambos enseñan en el Colegio Nacional de Iquitos.

Los alumnos de Lewis le llaman ‘El Luchador’, porque les recuerda a un peleador de lucha libre que aparece en la televisión. Pero, para esta pelea, él entrenó trasnochando frente a la computadora, participando en círculos de estudios, revisando textos, resolviendo simulacros de examen.

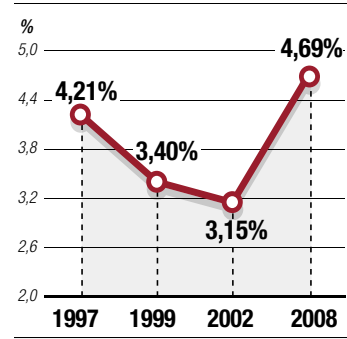
“No me feliciten mucho, porque este resultado me obliga a ser más exigente con ustedes”, les ha dicho a sus alumnos este profesor de matemáticas y física. Para él, el nombramiento significaría la responsabilidad de contribuir más con el sostenimiento de su familia, y un estímulo para concretar sus planes de estudiar maestrías.



**ESTUDIOSO.** Lewis Shuña Chong, de Iquitos, comparte con un profesor de religión que vive en Lima la nota más alta del examen: 15,8. Shuña, a quien sus alumnos apodan ‘El Luchador’, trasnochó para prepararse.

## Porcentaje de aprobados con nota igual o mayor a 11

Resultados de los últimos cuatro concursos de docentes.



Fuente: Ministerio de Educación EL COMERCIO

Para María Socorro Orellana Santibáñez, quien obtuvo el segundo puesto en la prueba con 15,6 de nota, el resultado corona largos años de esfuerzo. En total, lleva 15 años como profesora de primaria. Y aunque la escuela que recuerda con más cariño es un colegio de religiosas dominicas de su natal Huancayo, la mayor parte de su vida laboral ha transcurrido en centros educativos del Estado. Siempre como profesora contratada. Por eso le emociona estar a un paso de acceder a una plaza como nombrada en Lima, donde ahora vive. Sabe que su familia se siente orgullosa de ella.

“Siempre me he dedicado a capacitarme; siempre he estado estudiando por mi cuenta. Mis hijos, que estudian en la UNI (la Universidad Nacional de Ingeniería) han sido mis profesores particulares”, nos cuenta, cuando se retiran de su casa los reporteros de un canal de televisión.

### UNA MEJOR FORMACIÓN

Precisamente hacia la capacitación debieran orientarse los esfuerzos del Gobierno luego del reciente examen de profesores, coincidieron varios analistas.

“Los resultados (de la prueba) reflejan que la calidad de los estudios de la carrera docente

### Dudas sobre el diseño de la prueba

Sigfredo Chiroque, director del Instituto de Pedagogía Popular, entiende que los resultados del examen para el nombramiento de docentes reflejan la crítica situación del sector; pero por lo mismo opina que el sistema de selección elegido no fue el más apropiado.

“Infelizmente arrastramos una situación que no podemos cambiar de la noche a la mañana. Tenemos que trazar una estrategia de formación integral para el mediano plazo, pero no podemos pretender sacar maestros de primer nivel, cuando no los tenemos”, dijo. Desde su punto de vista, se debió elegir, simplemente, a los mejores de cada región.

De igual modo, el consultor Hugo Díaz piensa que en el futuro se debería poner más cuidado en el diseño de la prueba para que guarde más relación con el quehacer de los docentes. Como ejemplo, contó que una profesora de inicial se quejó de haber tenido que resolver problemas matemáticos complejos. El ex ministro de Educación, Carlos Malpica, también expresó sus dudas acerca del diseño de la prueba, ya que no se trató de una evaluación estandarizada y la entidad que la preparó (ESÁN) no tiene experiencia en la formación docente. Él espera que el Gobierno divulgue las condiciones que estableció al encargarle esta tarea.

se ha deteriorado en las últimas décadas empujada por la caída de las remuneraciones”, señaló Hugo Díaz, consultor de este Diario en temas de educación.

En su opinión, la solución a la crisis del sector pasa por reducir al máximo el número de centros de formación pedagógica. Según explica, solo se requiere uno por región (a la fecha hay más de 300 en todo el país). “Se debe concentrar recursos en aquellos que queden para convertirlos en pedagógicos de excelencia, con los mejores programas académicos y los mejores recursos educativos”, dijo.

La necesidad de concentrar recursos en unos pocos institutos pedagógicos se hace más evidente si se considera que, en los próximos diez años, la cantidad de niños matriculados en primaria se reducirá en 400 mil, debido al progresivo envejecimiento de la población.

En declaraciones a Canal N, el padre Ricardo Morales, miembro del Consejo Nacional de Educación, también ha insistido en la conveniencia de apostar por un menor número de centros de formación docente.

En tanto, Ricardo Cuenca – presidente de la asociación Foro Educativo – subraya que el Estado debe reformar la preparación inicial de los docentes, además de poner en marcha un sistema de formación continua bien diseñado. “Los parches no dan resultado”, dice, al referirse al programa de capacitación dictado el año pasado.

Para él, dicho programa no logró mejoras significativas y se equivocó al privilegiar el aprendizaje de los contenidos antes que el desarrollo de habilidades pedagógicas. Cuenca indica que se requiere un sistema que combine ambos elementos.

Es preferible que la formación se imparta en el propio centro de trabajo y que esté a cargo de capacitadores contratados y de los mejores docentes de la escuela, subrayó el especialista.

**NINGÚN SUEÑO ES CHICO, TODOS SON IMPORTANTES.**

## Abre una Cuenta de Ahorro y haz realidad tus sueños.

- En Soles y Dólares, hasta 3.5%\* de interés.
- Programa de Puntos\*, acumula puntos y canjea el premio que elijas.
- Participas en el sorteo de la Beca\* del Financiero.

**BANCO FINANCIERO**

\*Condiciones aplicables a la Cuenta de Ahorro Fácil. Sólo para personas naturales. 3.5% Tasa Efectiva Anual calculada a 360 días. Aplican restricciones. Promoción válida hasta el 31.05.08. Fondo de Seguro de Depósitos hasta S/ 80.977 (mar 08 – may 08), sujeto a actualización trimestral. Para mayor información sobre las condiciones del Programa de Puntos, Sorteo de La Beca, tarifas, comisiones, gastos y otras cuentas de ahorro, consulta el tarifario en nuestra red de agencias, visita [www.financiero.com.pe](http://www.financiero.com.pe) o llama al Fono Financiero 612-2222, opción 5. Esta información se proporciona en arreglo a la Ley N° 28587 y al Reglamento de Transparencia y Disposiciones aplicables a la contratación con Usuarios del Sistema Financiero, aprobado mediante Resolución SBS N° 1765-2005.