

■ **5%** del total de docentes aprobó la evaluación del Ministerio de Educación ■ **8.593** profesores que obtuvieron entre 11 y 13,98 tendrán una nueva oportunidad para el nombramiento

“No solo hay que inventariar la catástrofe, también las salidas”

¿Cuáles han sido los principales errores en educación?

Algo que me parece muy fuerte es que la ley de educación ha sido diseñada como si no estuviéramos en medio de una catástrofe. No para tomar decisiones extraordinarias en épocas extraordinarias, sino... El Colegio de Profesores, por ejemplo, se creó sin exigir que los maestros revalidaran su título. Ahora la mayoría de los miembros son profesores que tienen las mismas deficiencias. Es decir, no saben leer y no pueden calcular. De esa manera, se lo ha converti-

do en un sindicato.

Usted dijo: “Las malas noticias pueden producir parálisis”.

La parálisis, en efecto, es lo peor que nos puede suceder, pues se cae en la idea de que no hay nada que hacer, o de que los cambios se darán en un plazo tan largo, que eso no nos compromete. Un ejemplo de ello es el indicador que circula en el país, y que se repite cada cierto tiempo, según el cual, en el índice internacional de competitividad nuestra educación básica está en el último lugar en el mundo, detrás del último país africano que figura

en esa tabla. Y la opinión de nuestros empresarios sobre nuestra educación es peor que la opinión de los empresarios del último país africano sobre su educación. Sin embargo, alineando todas las investigaciones internacionales, estamos a media tabla, los africanos están en el extremo inferior y los escandinavos, junto con Japón, en la parte alta.

¿Es una tergiversación?

A fuerza de repetir las malas noticias, terminamos por no esperar nada y caemos en el sálvese quien pueda. Estos em-

presarios no se sienten comprometidos con el destino de la educación pública porque tienen a sus hijos en un buen colegio. Pero se equivocan, pues hay un efecto país.

¿Cómo se cambia eso?

No solo hay que inventariar la catástrofe, sino también las pistas de salida de la catástrofe. Algunas de esas pistas exigen decisiones mayores. Por ejemplo, invertir más, lo que implica afectar la presión tributaria, salvo que se piense en quitarle a otro sector. Eso es algo que tenemos que entender todos. Por otro lado, los incrementos no pueden ir a los profesores que tenemos ahora y que no saben leer. Hay que ponernos de acuerdo: a mejores capacidades y mejor desempeño, más remuneración.



MÁS PRESUPUESTO. “Si se hace lo mismo que hasta ahora, se va a obtener lo mismo”. Falta más inversión, según el especialista.

“Debemos fijar qué cosa debe saber un profesor”



REALIDAD. En la última evaluación solo 151 docentes sacaron 14 o más.

¿Qué otras medidas radicales deberían tomarse para cambiar la educación peruana?

Hay algunas medidas que no fueron consideradas en la Ley de la Carrera Magisterial. ¿De dónde, por ejemplo, reclutan los colegios privados a los buenos profesores? No lo hacen de las universidades pedagógicas o de los institutos pedagógicos. Sus profesores de matemáticas son ingenieros; los de biología son biólogos; los de literatura son literatos. Pero en los colegios públicos, por ley, nos hemos prohibido hacer eso, pues hay una corporación que defiende sus fueros.

Hay que tener título de maestro.

Otorongo no come otorongo; militar no come militar. Eso es lo que hace el sindicato. Pero tenemos que incorporar al sistema a las personas que tengan las capacidades, al margen de dónde estudiaron. Lamentablemente, a todo el mundo le tiembla la mano ante la necesidad de tomar una medida que abra las plazas a los mejores.

Eso también tendría que incorporarse como sistema.

Necesitamos fijar qué cosa debe saber un buen profesor y cómo vamos a evaluar ese conocimiento y las capacidades didácticas inherentes. Así se reclutará a las personas que cumplan con esas características, sin que importe dónde estudiaron. El mundo está orientándose hacia sistemas de acreditación y certificación. Se certifican capacidades, sin que interese dónde se aprendieron. Y si estudiaste y egresaste de una facultad muy importante de educación, pero no tienes las capacidades, entonces no te certifico.

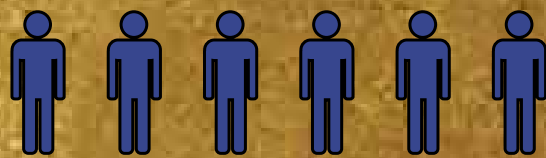
Todo lleva a un choque con el Sutep y los políticos miden el costo de eso.

Las decisiones que se tienen que tomar son de un nivel de radicalidad que da miedo. Pero esta es una catástrofe y no se administra la catástrofe con las normas de la situación normal. Durante el gobierno anterior, cuando salieron los resultados de la prueba PISA, se dio una ley de emergencia que al mismo tiempo decía que se iba a hacer exactamente lo mismo que se estaba haciendo hasta entonces. Es decir, nada cambió. Una ley de emergencia requiere pensar qué es lo que habría que hacer que no se está haciendo hasta ese momento, pues si se hace lo mismo, se va a obtener lo mismo.

¿CÓMO CREES QUE TE VEN TUS HIJOS?



Tener una conexión clandestina de Cable Mágico es un robo. El Operativo Duna **HA MULTIPLICADO SUS EFECTIVOS** para detectarlas.



LEGALIZA TU SITUACIÓN AHORA

llamando al **0801 10100**

CABLE MÁGICO