

▶ **CADE2008.** EL MOMENTO ES DE PRIMERA, NO JUGUEMOS EN SEGUNDAEntrevista ▶  
JOSÉ MIGUEL MORALES

El presidente de la ONG Empresarios por la Educación –que cumple dos años desde que se fundó– señala que sin educación el crecimiento económico será solo un espejismo

# Sin educación no habrá desarrollo

LUIS FELIPE GAMARRA

Los que conocen a José Miguel Morales saben que su frase preferida es "la educación es la mejor herencia". Él lo sabe. La expropiación que sufrió su familia durante la dictadura militar le dejó una lección que ninguna universidad le inculcó: "Te pueden expropiar todo, menos tu cerebro".

En el 2006, Morales fundó Empresarios por la Educación, un esfuerzo del sector privado por elevar el nivel de la educación del país.

Para Morales, es la única manera de sacar al Perú adelante.

**¿Por qué los empresarios han empezado a preocuparse por el déficit educativo del país?**

Contratas a un joven de 16 años, le das el manual de una máquina y este no comprende lo que lee. Tienes que reeducar al chico por seis meses. Eso es caro. Mejor invertimos en ese chico para que desde pequeño comprenda el 100% de lo que lee y no el 17% como sucede actualmente.

**Pero eso no es una novedad. ¿Por qué los empresarios lo hacen recién y no antes?**

Hay que tener en cuenta que el sector desapareció entre los años setenta y los noventa. Desaparecimos por completo. Las antiguas haciendas tenían las escuelas fiscalizadas. Pero desde que la dictadura de Velasco expropió las haciendas, las escuelas se abandonaron y



CONVENCIDO. Morales dice que la tendencia global señala que la educación se apoya en el sector privado.

## LA FICHA

**Profesión:** Abogado.  
**Edad:** 63 años.  
**Entidad:** Empresarios por la Educación.  
**Cargo:** Presidente.  
**Experiencia:** Ha sido titular de la Confiep durante el 2006.

llegaron los colegios estatales. Las minas tenían 130 profesores para los hijos de los mineros. Todo eso se terminó. Allí se vino abajo la educación.

**Existen esfuerzos de los empresarios, pero estos son bastante aislados y carecen de reformas estructurales, parecen más acciones de filantropía.**

Eso ha pasado. El objetivo del mapa que hemos elaborado con la encuesta que repartimos (hoy) en la CADE para ver qué estamos haciendo, busca que nos ordene en un mismo esfuerzo.

**¿Qué programas han implementado en Empresarios por la Educación?**

Nuestros esfuerzos se concentran en el maestro. Tenemos

dos programas base. El primero es la alfabetización digital. Queremos llegar hasta diciembre del 2009 a alfabetizar digitalmente a 19.000 maestros entre Ayacucho, Piura, Cusco, Huancavelica, Ica y Apurímac. La ilusión es capacitar a 100.000 maestros de los 300.000 que hay. Lo segundo es gestión educativa para maestros y directores en gestión educativa y mejor enseñanza de comprensión de lectura y matemáticas. En un plazo de cinco años queremos llegar a 2.000 escuelas de las 28.000 que existen.

**¿Pero no podrían coordinar con el Estado para capacitar a más profesores?**

Para eso va a servir el mapa. Para ver qué es lo que hacen los empresarios en determinadas regiones y ver qué le falta al Estado para llegar al mismo objetivo.

**¿Cuánto han invertido en estos dos últimos años?**

Hasta ahora hemos invertido US\$7 millones. En los próximos años podríamos invertir US\$3 millones cada año hasta el 2012.

**¿Espoco no?**

No podemos invertir mucho porque no queremos que se nos vaya de las manos. El próximo año vamos a pedir fondos a la cooperación internacional, sin que las empresas dejen de apoyarnos.

**¿Se podría afirmar que llegó el momento en que los empresarios entendieron que no basta con regalar computadoras y construir colegios?**

Ya hemos hecho todo eso y los colegios se han caído o las computadoras se las llevaron. Los empresarios lo han entendido. Cuatro paredes no bastan para hacer un colegio, te las puedes llevar a cualquier parte. Pero donde haya un maestro calificado habrá una buena escuela.

**¿El gremio podría buscar generar políticas de Estado para elevar la educación?**

No queremos meternos en hacer políticas de Estado.

**¿Pero podrían sugerir mecanismos para que el sector privado inyecte fondos al Estado para la educación, o que el Estado les retribuya el esfuerzo a través de sus impuestos, como sucede en países más desarrollados?**

Los mecanismos existieron. Había empresas a las que se les descontaba el adelanto del Impuesto a la Renta por inversión que hacían directamente a escuelas. Pero el empresario le decía al director de un colegio: "Te doy 30, pero ponme que te di 100". Los empresarios utilizaron mal ese tipo de mecanismo.

**¿El gremio que formó Empresarios por la Educación?**

Los empresarios, hay que decirlo, se portaron mal. Pero hoy el gremio ha madurado.

**¿Cómo se llevan con el Sutep?**

Tenemos buenas relaciones. En la CADE del 2006 lanzamos este proyecto con ellos. Allí vieron que no somos los diablos que ellos ven. Este es un esfuerzo para hacer mejores maestros. Trabajamos con los que quieren trabajar. Es un tema voluntario. Los que quieren hacer política que se vayan a otra parte.

**¿Los empresarios están a favor de la evaluación al maestro?**

Estamos a favor. El que no pasa, no pasa. Este es un esfuerzo para ayudar a que los maestros pasen esa evaluación. El Estado los ha dejado solos. Nosotros queremos ayudarlos. ■

FUE DE S/.0,80 EN GASOLINAS

## Comenzó a verse rebaja de precios de combustibles

■ Pago por el diésel no tuvo variación por incremento del ISC a este combustible

Los precios de las gasolinas tuvieron una disminución de alrededor de S/.0,80 luego de que las refinerías Petro-Perú y La Pampilla (la última de propiedad de Repsol YPF) decidieran trasladar a los consumidores la rebaja dispuesta por la Dirección General de Hidrocarburos (DGH) en los aportes que estas refinerías hacían al Fondo de Estabilización de los Precios de los Combustibles.

Sin embargo, no todos los grifos modificaron sus precios, pues muchos propietarios de estos establecimientos indicaron que aún no compraban combustibles con los nuevos precios.

El presidente de la Asociación

## PRECISIONES

**1** El Gobierno impuso un ISC al petróleo residual utilizado especialmente por el sector industrial con una tasa de S/.0,52 por galón.

**2** En tanto, rebajó el ISC a las gasolinas menos contaminantes, como la de 97 y 95 octanos. Pagaban S/.2,05 por galón y ahora S/.0,50.

de Grifos y Estaciones de Servicios, José Antonio Verdi, indicó que si bien la lista de precios de Petro-Perú fue proporcionada por la mañana, la lista de Refinería La Pampilla se dio recién en la tarde y muchos griferos aún no agotan su stock adquirido a un precio anterior.

Verdi estimó que hoy el nuevo

precio de las gasolinas ya estaría en todos los establecimientos sin excepción.

Indicó que el combustible de 90 octanos se estaría vendiendo en S/.13,29, mientras que el de 84 octanos estaría en unos S/.12 el galón y la gasolina de 97 octanos en S/.17 el galón.

## DIÉSEL SIN REBAJA

Sin embargo, sorprendió que el diésel no sufriera ninguna variación en grifos, sobre todo porque este combustible es el más popular y, según informara un día antes la DGH, le correspondía una rebaja también de un sol a este combustible.

Según explicó Verdi, si bien este combustible tuvo una rebaja también desde ayer, se le está aplicando un mayor Impuesto Selectivo al Consumo (ISC), pasando de S/.0,39 por galón a S/.1,04 por galón, con lo que se castiga al combustible más contaminante.

El representante gremial indicó que no se esperaban mayores rebajas, considerando que el fondo de combustibles tiene que recuperar todo lo que ha gastado en subsidiar los combustibles cuando el precio del crudo era alto. ■

MERCADOS DE VALORES

## Bolsas de América Latina subieron más que otras del mundo

■ Índice General de la Bolsa de Valores de Lima repunta 4,17% liderado por mineras

Los principales mercados de valores de América Latina continuaron el jueves con la tendencia positiva, que, según algunos analistas, responde a los esfuerzos de los bancos centrales por evitar una contracción de los créditos.

La bolsa que más ganó en la región fue la de Sao Paulo, donde el índice Bovespa subió en 7,47%. Le siguió el índice Merval de Argentina con una subida de 6%, marcada por la orden que el Gobierno dio a las AFP para repatriar los capitales invertidos en Brasil. La bolsa de México subió en 5,48% y la de Lima en 4,17%.

Las acciones que más subieron en Lima fueron las de la minera

Fortuna Silver Mines, con operaciones en Caylloma (Arequipa), seguidas por las de la junior Candente Resources (con 20,5% y 20%, respectivamente).

Las bolsas de Bogotá y Santiago de Chile ganaron 3,16% y 2,17%, en ese orden, variaciones más cercanas a las de los principales índices de la Bolsa de Valores de Nueva York, donde el Dow Jones subió 2,11%, el Nasdaq en 2,49% y el S&P en 2,58%.

En Europa, las bolsas de Londres, Fráncfort y París cerraron en positivo con subidas de 1,16%, 1,26% y 0,15%. Horas antes, la bolsa de Hong Kong terminaba su sesión del jueves con una ganancia de 12,8%.

Entre los 'commodities', el crudo de Texas siguió a la baja (-2,3%) y el cobre negociado en la Bolsa de Metales de Londres se apreció en 12,6%, siguiendo la tendencia de la semana. ■

INFORME APROBADO

## Congreso da luz verde a la Interoceánica

El pleno del Congreso aprobó ayer el informe de la cuarta comisión investigadora formada para investigar la concesión y ejecución de la carretera interoceánica del sur (IIRSA-Sur). Dos de estas cuatro investigaciones parlamentarias se hicieron durante el mandato 2001-2006.

El informe, presentado en mayoría por los congresistas Aurelio Pastor (Apra), Juan Carlos Eguren (UN) y Juvenal Silva (PNP), fue aprobado por 54 votos a favor, 14 en contra y 10 abstenciones.

Entre sus conclusiones y recomendaciones, el informe incluye una exhortación a los ministerios de Economía y de Transportes, y al Ositrán para "que garanticen la ejecución y culminación de las obras (de los tramos 2, 3 y 4), en los tiempos y en el cronograma establecidos, así como en el marco de las alternativas contempladas en los respectivos contratos de concesión". ■

## punto de vista

# Educación y crecimiento

Gustavo Yamada

Economista



Estimado lector, ¿sabía usted que podría tomarnos cerca de cuatro décadas alcanzar a Chile en su PBI per cápita, incluso a un ritmo de crecimiento sostenible para la economía peruana de 7% anual? Definitivamente, tenemos que acortar estos plazos. En esa línea, uno de los factores clave para aumentar nuestra tasa de crecimiento potencial es el incre-

mento sustancial en la calidad de nuestra educación, en todos sus niveles, sobre todo, en esta llamada "era del conocimiento". Asimismo, una educación de calidad para todos los peruanos, tal como la avizora el Proyecto Educativo Nacional, permitiría mejorar sustantivamente los niveles de equidad e inclusión social que tanto se necesitan en nuestro país.

El retorno económico de apostar por una educación de mayor calidad en el Perú estaría garantizado. Se estima que un aumento en el nivel promedio de apren-

dizaje medido por un incremento de 47 puntos en el puntaje de la prueba internacional PISA (pasando del último puesto conseguido por el Perú en su última evaluación de 327 puntos a, por ejemplo, los niveles obtenidos por Brasil o Indonesia) añadiría un punto porcentual a la tasa de crecimiento económico de largo plazo. Alcanzar los niveles de comprensión de lectura y dominio de matemáticas de Tailandia o Chile nos aumentaría otro punto porcentual adicional al crecimiento potencial, y conseguir los niveles de aprendizaje de Europa

del Este nos impulsaría un tercer punto de crecimiento adicional.

Por otro lado, la educación sigue siendo el vehículo más eficaz para aumentar las oportunidades de progreso individual y para sacar de la pobreza a millones de peruanos. La probabilidad de ser pobre para un adulto sin educación en el Perú es de 68%. Este indicador decrece a 57% cuando la persona tiene educación primaria completa, disminuye a 34% cuando se ostenta secundaria completa y cae a 21% y 11%, cuanto se alcanza la educación superior o universitaria y universitaria, respectivamente.

Por estas razones, observamos con preocupación que el Proyecto de Presupuesto Públi-

co para el año 2009 contemple para el sector Educación un recorte real en sus recursos en por lo menos 2%. De ser este el caso, el monto total invertido en la educación pública del país como porcentaje del PBI se vería reducido de 2,9% en el 2008 a 2,6% en el 2009, la caída más fuerte registrada en los últimos años. Así pasaríamos a ocupar uno de los últimos lugares de la región comparativamente en cuanto a inversión en educación.

El Estado Peruano está realizando importantes reformas en varios frentes claves de la educación, tales como la implementación de la Ley de Carrera Pública Magisterial, la evaluación anual de rendimiento tanto a estudian-

tes como maestros, y la acreditación de la calidad de la formación docente inicial, que asegurarían que la inversión de recursos adicionales esté alineada con nuevos incentivos, reglas de juego y sistemas de rendición de cuentas conducentes a mejoras efectivas en los aprendizajes de los niños y adolescentes peruanos, especialmente de aquellos de más escasos recursos. Por ello, resultaría contraproducente la reducción de recursos planteada, específicamente en programas y partidas relacionadas con estas reformas cruciales para aumentar la calidad de la educación. ■

\*PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO